

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА РУБЦОВСКА
П Р И К А З**

22.09.2020

№ 372

Об организации работы
территориальной ПМПК
в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении, определения резервных возможностей развития, определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Положение о деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (Приложение 1).
2. Утвердить персональный состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Приложение 2).
3. Утвердить график работы ПМПК (Приложение 3).
4. Утвердить бланки документов ПМПК (Приложение 4).
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Данилову Н.А.

Начальник



А. А. Мищерин

Данилова Наталья Александровна, 96347

Швец Светлана Николаевна, 25030



СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ ЦППМСП «Центр
диагностики и консультирования»



С.Н. Швец

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МКУ «Управление
образования»



А.А. Мищерин

2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г. РУБЦОВСКА

I. Общие положения

1. Данное положение составлено на основании следующих документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее – комиссия), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

3. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

4. Рубцовская психолого-медико-педагогическая комиссия является территориальной.

Персональный состав территориальной ПМПК утверждается приказом начальника МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Комиссию возглавляет руководитель (заведующая ПМПК).

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты: педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти в области здравоохранения.

6. Состав и порядок работы специалистов комиссии утверждаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

7. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательные организации), комиссия информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссии.

8. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, являются конфиденциальными. Предоставление указанных сведений без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

9. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают комиссию необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой для организации ее деятельности.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

1. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2. Комиссия имеет право:

- запрашивать сведения у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, необходимые для осуществления своей деятельности;

- вносить в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, предложения по вопросам совершенствования деятельности комиссий.

3. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

4. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Обследование и консультирование детей и их родителей (законных представителей), имеющих прописку (регистрацию) в г. Рубцовске, осуществляется бесплатно.

Обследование и консультирование детей и их родителей (законных представителей), не имеющих прописку (регистрацию) в г. Рубцовске, но посещающие образовательные организации города, осуществляется бесплатно.

Обследование и консультирование детей и их родителей (законных представителей), не имеющих прописку (регистрацию) в г. Рубцовске, и не посещающих образовательные организации города, осуществляются платно.

5. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют на комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

5.1. Заявление о принятии документов.

5.2. Согласие на проведение обследования ребенка в комиссии.

5.3. Согласие на обработку персональных данных.

5.4. Копию паспорта или свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

5.5. Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

5.6. Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся в образовательных организациях) (при наличии);

5.7. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

5.8. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

5.9. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

5.10. Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;

5.11. Копию личного дела ребенка с аттестацией по годам обучения.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Специалистами ПМПК принимается решение об отказе в записи на обследование ребенка в случае, если установлено:

- наличие в предоставленных документах недостоверной или искаженной информации;
- отсутствие необходимых для обследования ребенка документов.

6. Комиссией ведется следующая документация:

- а) журнал записи детей на обследование;
- б) журнал учета детей, прошедших обследование;
- в) карта ребенка, прошедшего обследование;
- г) протокол обследования ребенка (далее – протокол).

7. Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется комиссией в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования.

8. Обследование детей проводится в помещениях, где размещается комиссия. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

9. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

При решении комиссии о дополнительном обследовании оно проводится в другой день.

Территориальная комиссия в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования на Центральную ПМПК (г. Барнаул).

10. В ходе обследования ребенка комиссией ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии. Данные предоставленные родителями (законными представителями) заносятся в автоматизированную информационную систему «ПМПК» (далее АИС «ПМПК»).

11. В заключении комиссии, сформированном в АИС «ПМПК», указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения

ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие детей.

12. Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяется печатью комиссии.

В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем на 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Основанием для выдачи заключения является решение специалистов ТПМПК об удачном завершении обследования ребенка. В случае если обследование ребенка прошло неудачно (отказ ребенка от общения со специалистами, тяжелое психическое состояние ребенка), принимается решение о назначении даты повторного обследования.

Заключения комиссии по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

13. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

14. Комиссия оказывает детям, самостоятельно обратившимся в комиссию, консультативную помощь по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе информацию об их правах.

15. Родители (законные представители) детей имеют право:

- присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его на Центральной комиссии.

Персональный состав
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
г.Рубцовска на 2020-2021 учебный год

Заведующий ТПМПК	Швец Светлана Николаевна
Специалисты ТПМПК:	
учитель-логопед	Бурцева Лилия Николаевна
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Швец Светлана Николаевна
педагог-психолог	Шихалева Светлана Валентиновна
Специалисты по согласованию:	
учитель-дефектолог (сурдопедагог)	КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» (по согласованию с органами исполнительной власти)
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (по согласованию с органами исполнительной власти)
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» (по согласованию с органами исполнительной власти)
педагог-психолог	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
учитель-логопед	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
Психиатр детский	по согласованию с органами исполнительной власти
Невролог	по согласованию с органами исполнительной власти

Персональный состав
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
г.Рубцовска на 2020-2021 учебный год

Заведующий ТПМПК	Швец Светлана Николаевна
Специалисты ТПМПК:	
учитель-логопед	Бурцева Лилия Николаевна
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Швец Светлана Николаевна
педагог-психолог	Шихалева Светлана Валентиновна
Специалисты по согласованию:	
учитель-дефектолог (сурдопедагог)	КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» (по согласованию с органами исполнительной власти)
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Гутовская Наталья Михайловна, КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (по согласованию с органами исполнительной власти)
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» (по согласованию с органами исполнительной власти)
педагог-психолог	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
учитель-логопед	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
Психиатр детский	по согласованию с органами исполнительной власти
Невролог	по согласованию с органами исполнительной власти

График работы
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
г.Рубцовска в 2020-2021 учебном году

Вторник,	с 8.00 до 16.00, обед с 12.00-13.00	1.Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). 2.Консультации педагогам, родителям.
Среда, пятница	с 8.00 до 12.00	1.Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). 2.Консультации педагогам, родителям.
Четверг		1.Методический день: педагогические, методические советы, совещания, городские методические объединения. 2.Информационно-просветительная работа.

МБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
658201, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Комсомольская, 97

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

№ _____ от _____ 20__ года

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Инвалидность: *да/нет* № _____ срок до « _____ » _____ 20__ г.
4. Карта медицинского обследования: *да / нет*
5. Инициатор обращения в ЦПМПК: *самостоятельно / направлен ОО / медицинским учреждением / учреждением социальной защиты / правоохранительными органами/ по инициативе родителей*
6. Адрес регистрации ребенка: *район (город)* _____
адрес _____
7. Семья: *полная/неполная/многодетная (детей _____) /мать-одиночка/ребенок из семьи мигрантов/ ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ ребенок усыновлен*
8. Ф.И.О. законного представителя: _____
Телефон: _____
9. Сведения об образовании
Наименование ОО № _____
Посещал/ не посещал/посещает в настоящее время ДУО ОО: *государственная / негосударственная*
уровень образования: *дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное*
группа/ класс: _____
форма обучения: *очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование*
образовательная программа _____
реализация образовательной программы с применением электронного обучения; дистанционных образовательных технологий: *да /нет*
организация обучения: *в образовательной организации; на дому; в медицинской организации*
10. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется) _____
Беременность по счету _____
Перенесенные заболевания во время беременности _____
Роды _____ на какой неделе _____ *самостоятельные / оперативные / родовспоможение*
Родовая травма (*да/нет*) Асфиксия (*да/нет*) Шкала Апгар _____ Рост _____ Вес _____
Психомоторное развитие до трех лет: *по возрасту / с задержкой / с опережением*
Перенесенные заболевания _____
Наблюдение специалистов _____
Речевое развитие ребенка: *по возрасту / с задержкой / с опережением*
первые слова _____ речь фразой _____
Навыки самообслуживания: *сформированы / в стадии формирования / не сформированы / грубо нарушены/*
Развитие ребенка после трех лет: *перенесенные заболевания / травмы / случаи пребывания в больнице/ часто болеющий*

11. Результаты комплексного обследования специалистами ТПМПК

Логопедическое обследование

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание русского языка / инофон

Иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализации / эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: б/о / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Иное _____

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука/ов) /грубо нарушено

Иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту / снижены / грубо нарушены

Иное _____

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований /ограничен /на бытовом уровне

Иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован

Наблюдаются единичные аграмматизмы /множественные аграмматизмы

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/ не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена (отмечается характер искажения слоговой структуры)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке /по серии картинок - составляет/ составляет с помощью/не составляет _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы / в стадии формирования / не сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв / слогов/ пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки

Иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное /послоговое /побуквенное / выразительное / монотонное/ специфические ошибки

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения:

программный материал усвоен полностью / не в полном объеме/ не усвоен

Иное _____

Логопедическое заключение _____

Дефектологическое обследование

Особенности контакта: вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный

Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное _____

Характеристики деятельности / действий:

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная / отдельные целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности.

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.

Сенсорные эталоны:

Цвет, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет; *Форма'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет; *Величина'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью / объясняет / не объясняет

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / с помощью / не устанавливает

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Математические представления:

Счет в пределах _____ итог подводит / не подводит /

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы. *Вычисляет:* без опоры на конкретный материал / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору).

Выполняет', самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: освоен / освоен не в полном объеме / не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____

Обучаемость: Помощь: принимает / избирательно / не принимает;

Характер помощи', стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Объем помощи', большой объем помощи / ситуативная помощь

Способность переноса на аналогичные задания', переносит / частично / не переносит

Дефектологическое заключение: _____

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/с осторожностью/уверенно/неуверенно/форма избирательно/навязчиво/ контакту не доступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный / вербальный / жестовый / мимический

Иное _____

Границы: соблюдает / не соблюдает

Иное _____

Поведение: адекватно / неадекватно / полевое поведение / двигательно расторможен / стереотипии / протесты / негативизм / агрессивность, учебное поведение сформировано / в стадии формирования / не сформировано/

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен

Иное _____

Характеристики деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / немотивирован / проявляет интерес к заданиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно / с помощью / не справляется

Иное _____

Инструкции: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет

Критичность: критичен / недостаточно критичен / некритичен

Иное _____

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем

Иное _____

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса / снижено, ошибки перцептивного характера / грубо нарушено / использует средства оптической коррекции

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно имплантирован

Иное _____

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен, объем - в норме / сужен; концентрация - в норме / снижена; переключаемость - в норме / слабая, распределение - в норме / снижено.

Иное _____

Память: объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено / в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено/ искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены / нарушены

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____

Психологическое заключение _____

12. Особое мнение специалистов ТПМПК:

13. Рекомендации специалистов ТПМПК по обращению в иные организации:

14. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

15. Другое:

Руководитель ТПМПК: _____ **С.Н. Швец**

Учитель-логопед: _____ **Л.Н. Бурцева**

Учитель-дефектолог: _____ **С.Н. Швец**

Педагог-психолог: _____ **С.В. Шихалева**

Приложение к заключению
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся
с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№---- от ---.---.----- г.

Дополнительные рекомендации ТПМПК по предоставлению специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Рекомендуемый класс:
- Форма получения образования:
- Режим реализации образовательной программы:
- Рекомендации по обращению в иные организации, ведомства:

Руководитель ТПМПК Швец С.Н. _____
М.П.

Специалисты ТПМПК Бурцева Л.Н. _____
Шихалева С.В. _____
Швец С.Н. _____

С дополнительными рекомендациями ознакомлен(а).

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

МБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

города Рубцовска Алтайского края

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

№ _____ от _____ 20__ года

Результаты комплексного обследования специалистами ЦПМПК
ребенка раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Инвалидность: *да/нет* № _____ срок до « _____ » _____ 20__ г.
4. Карта медицинского обследования: *да/нет*.
5. Инициатор обращения в ЦПМПК: *самостоятельно / направлен ОО / медицинским учреждением / учреждением социальной защиты / правоохранительными органами/ по инициативе родителей*
6. Адрес регистрации ребенка: *район (город)* _____
адрес _____

Регистрация: *постоянная / временная*

7. Семья: *полная / неполная / многодетная (детей _____) / мать-одиночка / ребенок из семьи мигрантов / ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен* _____

8. Ф.И.О. законного представителя: _____
Телефон: _____

9. Сведения об образовании

Наименование ОО № _____

Посещал/ не посещал /посещает в настоящее время ДУО ОО: *государственная / негосударственная*
уровень образования: *дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное*
группа/ класс: _____

форма обучения: *очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование*

образовательная программа _____

реализация образовательной программы с применением электронного обучения; дистанционных образовательных технологий: *да/нет*

организация обучения: *в образовательной организации; на дому; в медицинской организации*

10. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется) _____

Беременность по счету _____ Особенности протекания: (*токсикоз /резус конфликт / угроза выкидыша*).

Перенесенные заболевания во время беременности _____

Роды _____ на какой неделе _____ *самостоятельные / оперативные / родовспоможение*

Родовая травма (*да/нет*) Асфиксия (*да/нет*) Шкала Апгар _____ Рост _____ Вес _____

Психомоторное развитие до трех лет: *по возрасту / с задержкой / с опережением*

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: *по возрасту / с задержкой / с опережением*

гуление _____ лет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Навыки самообслуживания: *сформированы / в стадии формирования / не сформированы / грубо нарушены/*

11.-Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:

- отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым (эмоциональные реакции не дифференцированы)
- эмоциональные реакции выражены слабо, однообразны (преобладают отрицательные эмоции)
- эмоциональные реакции разнообразны, избирательны (эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации).

Понимание инструкций: инструкции доступны в полном объеме / доступны частично / не доступны

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи: принимает / принимает частично / не принимает
- способность переноса на аналогичные задания: переносит / переносит частично / не переносит

Особенности организации деятельности:

- проявление интереса к игрушкам: не проявляет /интерес поверхностный / интерес стойкий избирательный, включается в игру со взрослым.
- характер действий с игрушками: неспецифические стереотипные манипуляции со всеми игрушками / специфические манипуляции с учетом физических свойств предметов / предметные действия / процессуальные действия / предметная игра с элементами сюжета.

Данные обследования

Исследование восприятия величины:

- сборка дидактической игрушки (матрешки) двухсоставной (1г 6 мес), трехсоставной (2г 6 мес): собирает самостоятельно / собирает с помощью / не собирает
- складывание пирамидки из 3-х колец (2 г), из 4-х колец (2г 6 мес): складывает самостоятельно / складывает с помощью / не складывает.
- понимание слов (с 2-х лет)

большой	высокий	длинный	широкий
маленький	низкий	короткий	узкий

Исследование восприятия формы:

- дифференциация объемных форм (шар, куб, кирпичик) с 1г 6 мес:
не дифференцирует / дифференцирует по подражанию/дифференцирует по образцу/дифференцирует по слову
- дифференциация плоскостных форм (круг, треугольник, квадрат) с 2-х лет:
не дифференцирует / дифференцирует по подражанию/дифференцирует по образцу/дифференцирует по слову

Исследование восприятия цвета (4 основных цвета):

- соотнесение (1г 6 мес): соотносит / не соотносит
- выбор по слову (2 г.): осуществляет / не осуществляет
- называние (к 3 годам): называет /не называет

Конструктивный праксис:

- конструирование из кубиков с 1 г 6 мес: выполняет / не выполняет
- конструирование из палочек с 2 лет: выполняет / не выполняет
- складывание разрезной картинки (2-3 части) с 2 лет 6 мес: складывает/ не складывает.

Речевые навыки:

Понимание:

- понимает / не понимает речевую инструкцию с жестовым подкреплением (6-9 мес)
- понимает / не понимает названия реальных предметов; выполняет / не выполняет простые инструкции (10-12 мес)
- понимает / не понимает команды «можно»-«нельзя»; выделяет по слову / не выделяет знакомые предметы на картинках (1г 3 мес)
- находит / не находит знакомый предмет на сюжетной картинке (1г 6 мес)
- понимает / не понимает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; отвечает / не отвечает на вопросы взрослого (2 г)
- понимает / не понимает короткий рассказ взрослого, лексико-грамматические конструкции с предлогами (2г 6 мес)

Активная речь:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения
- предречевые вокализации по типу гуления (2-3 мес)
- вокализации по типу лепета (8-9 мес)
- аморфные слова (11-18 мес)
- простая двухсловная фраза (1г 9мес - 2 г)
- многословные предложения при общении (2г 6 мес)
- рассказ по картинке, ответы на вопросы (3 г)

Моторика:

Общая моторика удержание головы (3 мес)____, перевороты со спины на живот (6 мес)____, самостоятельное сидение (7 мес)____, ползание назад и вперед (7-9 мес)____, удержание вертикального положения стоя у опоры и самостоятельно(12мес)____, самостоятельная ходьба (10-14 мес)____

Мелкая моторика: направление руки к предмету (3 мес)____, захват предмета и его удержание в руке (4мес)____, простейшие манипуляции с предметами (5-9 мес)____, свободное манипулирование предметами (9-12 мес)____, дифференцированные движения пальцев рук (12-14 мес)____, строит башню из 4х кубиков (2 г)____, рисует горизонтальные и вертикальные линии (2 г 6 мес)____, ловит мяч обеими руками с близкого расстояния (3 г)_____.

Заключение специалистов:

Руководитель ТПМПК: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

С.Н. Швец

Л.Н. Бурцева

С.Н. Швец

С.В. Шихалева

Опросник выпускника

1.

Сведения об участнике единого государственного экзамена									
Фамилия									
Имя									
Отчество <small>(если имеется)</small>									
Документ	Серия					Номер			
									Пол <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М
Резерв - 2						Резерв - 3			Резерв - 4

2. Ты ходишь в школу, потому что (отметь галочкой):

- Хочу получить аттестат
- Родители заставляют
- Нравится учиться
- Можно общаться с друзьями
- Получаю новые знания

3. С какими трудностями ты сталкиваешься при обучении (отметь галочкой):

- Сложно учиться
- Далеко добираться
- Строгие учителя
- Трудно общаться с одноклассниками

4. В каждом столбце выбери один вариант ответа:

Для езды на автомобиле необходима прежде всего ...?

- ловкость
- осторожность
- выдержка
- сила
- внимательность

Тренер — это тот, кто ...?

- плавает
- обучает упражнениям
- прыгает
- побеждает
- занимается гимнастикой

Начальные буквы имени и отчества называются ...?

- вензель
- инициалы
- автограф
- индекс
- анаграмма

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...?

- случай
- подвиг
- жизнеописание
- книга
- писатель

5. Предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная

Фигура / треугольник =
состояние вещества / ?

- жидкость
- движение
- температура
- вода
- молекула

Прямоугольник /
плоскость = куб / ?

- пространство
- ребро
- высота
- треугольник
- сторона

Числительное /
количество = глагол / ?

- идти
- действие
- причастие
- часть речи
- спрягать

связь. К третьему слову подбери слово по аналогии (из предложенных ниже):

Слагаемое / сумма =
множители / ?

- разность
- делитель
- произведение
- умножение
- число

Стихотворение / поэзия =
рассказ / ?

- книга
- писатель
- повесть
- предложение
- проза

Старт / финиш = пролог / ?

- заголовок
- введение
- кульминация
- действие
- эпилог

6. Реши задачу:

Сколько раз нужно 3 прибавить к 6, чтобы получилось 12? __ раз.

7. Выполни действие:

1) $(x-y)(x+y)=$

2) $6\sqrt{25}$

8. Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

- 1) Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
- 2) _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
- 3) Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры полетов.

9. Продолжи ряды чисел:

9	8	7	6	5	4		
4	8	12	16	20	24		
7	8	12	13	17	18		

Подпись выпускника

Опросник выпускника

1.

Сведения об участнике единого государственного экзамена											
Фамилия											
Имя											
Отчество <small>Безнадежко</small>											
Документ	Серия					Номер					
										Пол	<input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М
Резерв - 2						Резерв - 3					
				Резерв - 4							

2. Ты ходишь в школу, потому что (отметь галочкой):

- Хочу получить аттестат
- Родители заставляют
- Нравится учиться
- Можно общаться с друзьями
- Получаю новые знания

3. С какими трудностями ты сталкиваешься при обучении (отметь галочкой):

- Сложно учиться
- Далеко добираться
- Строгие учителя
- Трудно общаться с одноклассниками

4. В каждом столбце выбери один вариант ответа:

<i>Для езды на автомобиле необходима прежде всего ...?</i>	<i>Тренер — это тот, кто ...?</i>	<i>Начальные буквы имени и отчества называются ...?</i>	<i>Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...?</i>
<input type="checkbox"/> ловкость	<input type="checkbox"/> плавает	<input type="checkbox"/> вензель	<input type="checkbox"/> случай
<input type="checkbox"/> осторожность	<input type="checkbox"/> обучает упражнениям	<input type="checkbox"/> инициалы	<input type="checkbox"/> подвиг
<input type="checkbox"/> выдержка	<input type="checkbox"/> прыгает	<input type="checkbox"/> автограф	<input type="checkbox"/> жизнеописание
<input type="checkbox"/> сила	<input type="checkbox"/> побеждает	<input type="checkbox"/> индекс	<input type="checkbox"/> книга
<input type="checkbox"/> внимательность	<input type="checkbox"/> занимается гимнастикой	<input type="checkbox"/> анаграмма	<input type="checkbox"/> писатель

5. Предлагаются три слова. Между первым и вторым

Фигура /
треугольник =
состояние

вещества / ?

- жидкость
- движение
- температура
- вода
- молекула

Прямоугольник /
плоскость = куб / ?

- пространство
- ребро
- высота
- треугольник
- сторона

Числительное /
количество = глагол / ?

- идти
- действие
- причастие
- часть речи
- спрягать

существует определенная связь. К третьему слову подбери слово по аналогии (из предложенных ниже):

Слагаемое / сумма =
множители / ?

- разность
- делитель
- произведение
- умножение
- число

Стихотворение /
поэзия = рассказ / ?

- книга
- писатель
- повесть
- предложение
- проза

Старт / финиш =
пролог / ?

- заголовок
- введение
- кульминация
- действие
- эпилог

6. Реши задачу:

Сколько раз нужно 3 прибавить к 6, чтобы получилось 12?

_____ раз.

7. Выполни действие:

1) $(x-y)(x+y)=$

2) $6\sqrt{25}$

8. Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

1) Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.

2) _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.

3) Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры полетов.

9. *Продолжи ряды чисел:*

9	8	7	6	5	4		
4	8	12	16	20	24		
7	8	12	13	17	18		

Подпись выпускника
